Critérios Gerais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Critérios Específicos de Tecnologias I, II e III (MIC) - Ensino Profissional (10º, 11º e 12º)

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios de Avaliação	Critérios de Avaliação	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Conhecimento Científico**	Domínio de conhecimentos técnicos e científicos Aplicação prática e operacional das metodologias de intervenção e mediação Capacidade de análise crítica e resolução de problemas Aplicação prática de linguagem técnica Planeamento, organização e trabalho individual e colaborativo	50	- Demonstra compreensão clara dos conceitos de mediação, intervenção e coesão social. - Relaciona estratégias e modelos de mediação com situações reais. - Mobiliza conhecimentos da área social. - Aplica corretamente técnicas de diagnóstico comunitário e mediação de conflitos. - Utiliza instrumentos de recolha e análise de dados sociais (entrevista, observação e inquérito). - Adapta estratégias de intervenção e mediação a públicos diversos e contextos interculturais. - Gere conflitos de forma construtiva. - Elabora planos de intervenção com objetivos, etapas e avaliação. - Cumpre normas de conduta, confidencialidade e respeito. - Assume atitude crítica e reflexiva sobre a prática profissional. - Expressa-se de forma clara, assertiva e empática. - Escuta ativamente e demonstra respeito por diferentes perspetivas culturais. - Utiliza e aplica terminologia técnica de forma adequada. - Age com equidade e imparcialidade perante situações de diversidade cultural. -Seleciona, trata e relaciona a informação pertinente a partir de uma diversidade de fontes. -Identifica e resolve problemas usando a metodologia de projeto. - Produz conteúdos digitais sobre os temas propostos.	Fichas (formativas e sumativas) Questão aula Trabalhos individuais Trabalhos colaborativos (pares/grupo) Apresentações orais Visitas de estudo Atividades promovidas pelo Agrupamento Debates Autoavaliação

	Comunicação	Comunicação e relação interpessoal		- Comunica com clareza e precisão os conteúdos, respeitando as regras da ortografia e sintaxe e usando os conceitos de forma adequada. - Utiliza a terminologia específica de uma forma correta e precisa. - Exprime-se com clareza e com vocabulário cuidado e adequado à temática abordada. - Apresenta os conteúdos que produz recorrendo a tecnologias de informação.	
		Fundamentação de opiniões	20		
		Utilização de linguagens e suportes diversos na comunicação do conhecimento			
		Utilização de tecnologia digital			
	Atitudes e Valores	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)	30	- É Assíduo e pontual - Traz o material necessário - Cumpre tarefas e prazos - Contribui para a preservação e limpeza dos equipamentos e materiais - Participa e coopera de forma organizada e oportuna nas atividades propostas - Respeita o outro e o trabalho no grupo/turma - É Atento e revela esforço na realização das tarefas - Auto e heteroavalia-se corretamente - Revela espírito de Iniciativa na realização das - tarefas propostas - Realiza tarefas de forma autónoma	
		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)			
		Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)			
		Autonomia e Criatividade			

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**					**Comunicação**				**Atitudes e Valores**
Critérios de Avaliação	Domínio de conhecimentos técnicos e científicos	Aplicação prática e operacional das metodologias de intervenção e mediação	Capacidade de análise crítica e resolução de problemas	Aplicação prática de linguagem técnica	Planeamento, organização e trabalho individual e colaborativo	Comunicação e relação interpessoal	Fundamentação de opiniões	Utilização de linguagens e suportes diversos na comunicação do conhecimento	Utilização de tecnologia digital	Responsabilidade Relacionamento Interpessoal Interesse/Empenho Autonomia/Criatividade
Tarefa 1 Ficha de avaliação	X		X	X						
Tarefa 2 Questão aula	X		X	X						
Tarefa 3 Trabalho individual	X	X	X	X	X					
Tarefa 4 Trabalho de pares/grupo	X	X	X	X	X					X
Tarefa 5 Apresentação oral/debate						X	X	X	X	
Tarefa 6 Visitas de estudo										X
Tarefa 7 Atividades promovidas pelo Agrupamento										X
Peso atribuído	50%					20%				30%

A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação formativa ou sumativa, no mínimo de duas por UFCD. Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.

A classificação que o professor deverá atribuir a cada domínio depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas.